

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**  
(Финансовый университет)

**Департамент экономической теории**

**Ядгаров Я.С., Остроумов В.В.**

# **История экономических учений**

**Рабочая программа дисциплины**

для студентов, обучающихся по направлению подготовки  
38.03.01 «Экономика»

**Москва 2021**

Федеральное государственное образовательное  
бюджетное учреждение высшего образования  
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**  
(Финансовый университет)

**Департамент экономической теории**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
методической работе

\_\_\_\_\_ Е.А. Каменева

**24.11.2021 г.**

**Ядгаров Я.С., Остроумов В.В.**

# **История экономических учений**

## **Рабочая программа дисциплины**

для студентов, обучающихся по направлению подготовки  
38.03.01 «Экономика»

*Рекомендовано Ученым советом Факультета международных экономических отношений  
(протокол №15 от 17 ноября 2021 г.)*

*Одобрено Советом учебно-научного Департамента экономической теории  
(протокол №5 от 10 ноября 2021 г.)*

**Москва 2021**

**УДК 330.8(073)**

**ББК 65.02я73**

**ЯЗЗ**

**Рецензенты: В.В. Дементьев, доктор экономических наук, профессор Департамента экономической теории. И.В. Макарова, кандидат экономических наук, доцент Департамента экономической теории.**

**Ядгаров Я.С., Остроумов В.В.  
История экономических учений.  
Рабочая программа учебной дисциплины.**

– М.: Финансовый университет, Департамент экономической теории, 2021. ... с.

Дисциплина «История экономических учений» относится к дисциплинам базовой части модуля общепрофессиональных дисциплин направления подготовки 38.03.01 – «Экономика». В рабочей программе представлен учебно-тематический план изучения дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

*Учебное издание*

**Ядгаров Яков Семенович, д.э.н., профессор;  
Остроумов Владимир Владиславович, к.э.н., доцент**

**История экономических учений  
Рабочая программа учебной дисциплины  
для направления: 38.03.01 – «Экономика»**

Компьютерный набор, верстка: Ядгаров Я.С.  
Формат 60х90/16. Гарнитура *Times New Roman*  
Усл. п.л. 3,0 . Изд. № - 2021. Тираж экз.  
Заказ \_\_\_\_\_

Отпечатано в Финансовом университете

© Ядгаров Я.С., Остроумов В.В., 2021  
© Финансовый университет, 2021

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Наименование дисциплины.....                                                                                                                                                                                                    | 5   |
| 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине .....                                         | 5   |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                                                                                                                                                     | 9   |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....                                                                             | 10  |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....                                                                                                                             | 25  |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....                                                                                                                                   | 311 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....                                                                                                                                 | 39  |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....                                                                                                                 | 420 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..                                                                                                                                                                | 442 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 474 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. ....                                                                                                             | 475 |

## 1. Наименование дисциплины

### Б.1.1.3.5. История экономических учений

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

В таблице 1 приведена структура планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 1

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                         | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПKN-1           | Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач | 1. Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов. | Знать: истоки и предпосылки возникновения современных социально ориентированных экономических концепций и кейнсианских и неолиберальных моделей (теорий) государственного регулирования экономики и возможности их применения при решении прикладных задач в контексте особенностей эволюции основных школ, течений и направлений мировой экономической мысли<br>Уметь: использовать категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов в эпохи дорыночной экономики, нерегулируемой рыночной экономики и социально ориентированной (регулируемой) рыночной экономики |
|                 |                                                                                                                                     | 2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально экономические проблемы.                     | Знать: сущность и особенности выявляемых современных процессов в экономике в их тесной непосредственной связи с происходящими в обществе социальными, политическими и другими процессами через призму осмысления творческого наследия адептов доминирования натурально-хозяйственной идеологии, меркантилизма, классической политической экономии и их противников вплоть до новаций лидеров неоклассицизма, институ-                                                                                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               | <p>ционализма, кейнсианства и неолиберализма</p> <p>Уметь: критически переосмысливать текущие экономические и социальные проблемы через призму знаний предшествующих им альтернативных концепций и доктрин в рамках соответствующих исследовательских парадигм экономической науки в ретроспективе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|       |                                                                                                                                                                 | <p>3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства.</p> | <p>Знать: основные направления экономической политики государства в различные периоды эволюции хозяйственной жизни и экономической мысли, в том числе базирующиеся на принципах доминирования (абсолютизации) протекционизма, экономического либерализма (<i>laissez faire</i>) и направленных на демонополизацию хозяйственной жизни социально ориентированных реформ</p> <p>Уметь: грамотно и результативно пользоваться российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, ассоциирующихся с новациями лидеров российской школы экономической мысли, классической и неоклассической экономической теории, институционализма, кейнсианства и неолиберализма, нобелевских лауреатов по экономике</p> |
| УК-10 | Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач | <p>1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации</p>                                                   | <p>Знать: сущность и особенности финансово-экономических и социальных идей и воззрений в ретроспективе и на этой основе системно описывать состав и структуру требуемых данных и информации, подвергаемых критическому анализу и обобщению</p> <p>Уметь: грамотно интерпретировать состав и структуру исследуемой информации посредством использования системного подхода к решению научно-практической задачи классификации этапов и направлений эволюции исследовательских пара-</p>                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             | дигм экономической науки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | 2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности                                                                                                                                                            | <p>Знать: особенности исследовательских позиций адептов различных школ и направлений экономической мысли с учетом доминирования в их творчестве классово-формационного либо эволюционного подхода, обусловливающего принципиальные различия вариантов обобщения и систематизации информации</p> <p>Уметь: обосновывать и интерпретировать сущность происходящих социально-экономических процессов, руководствуясь в своей профессиональной деятельности принципами лидеров мировой и отечественной экономической мысли в части принятия либо не-принятия ими «объективных экономических законов»</p>                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  | 3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп. | <p>Знать: признаки классификации основных эпох, периодов и направлений в развитии экономической мысли, а также идентификационные общие свойства элементов, используемых в процессе классификации различных версий (направлений) в процессе эволюции альтернативных теорий стоимости, социально ориентированных концепций реформирования хозяйственной жизни «сверху» либо «снизу» и ее монополизации посредством государственного регулирования экономики в ретроспективе</p> <p>Уметь: показывать прикладное назначение различных версий (вариантов) классификации в творчестве лидеров экономической науки в прошлом и настоящем и обосновывать возможность применения в профессиональной деятельности навыков их составления (с учетом различий в теоретико-методологических позициях ученых-экономистов) в кон-</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                      | тексте последующего аргументированного оценивания полноты результатов предлагаемых, в том числе авторских, классификаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  | 4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | <p>Знать: содержание и итоги системного критического анализа информации об основных этапах и векторах развития хозяйственной жизни и экономической науки в ретроспективе с тем, чтобы грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки о результатах изысканий современных исследователей, направленных на обоснование целей и задач формирования научно-практической парадигмы социально ориентированной рыночной экономики</p> <p>Уметь: профессионально грамотно отличать факты от проявляющих себя ортодоксальных сентенций во мнениях, интерпретациях и оценках и применять полученные знания для непредвзятого обобщения и систематизации информации и решения поставленных аналитических задач в области осмысления особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли</p> |
|  |  | 5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.                                                                            | <p>Знать: общее и особенное альтернативных методологических и теоретических изысканий «прародителей и отцов» экономической науки и на этой основе аргументированно и логично представлять свою точку зрения в области ключевых проблем эволюции хозяйственной жизни и теоретических школ, течений и направлений экономической мысли в прошлом и настоящем</p> <p>Уметь: самостоятельно и непредвзято на основе системного описания сопоставлять, сравнивать и обобщать общие и особенные черты методологических и теоретических подходов меркантилистов и классиков, неоклассиков и</p>                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |  |                                                                                                                                              |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | институционалистов, кейнсианцев и неолибералов в контексте влияния их творческого наследия на решение поставленных научно-практических задач |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» относится к дисциплинам базовой (обязательной) части модуля общепрофессиональных дисциплин направления подготовки 38.03.01 – «Экономика».

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Для очной формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 – «Экономика»

Таблица 2

| Вид учебной работы по дисциплине             | Всего<br>(в з/е и часах) | Семестр 3  |
|----------------------------------------------|--------------------------|------------|
|                                              |                          | (в часах)  |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>         | <b>3 з/е<br/>108</b>     | <b>108</b> |
| <b>Контактная работа- Аудиторные занятия</b> | <b>34</b>                | <b>34</b>  |
| Лекции                                       | 16                       | 16         |
| Семинары, практические занятия               | 18                       | 18         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                | <b>74</b>                | <b>74</b>  |
| Вид текущего контроля                        | Контрольная работа/эссе* |            |
| Вид промежуточной аттестации                 | зачет                    |            |

\*для ОП «Международные финансы/International Finance», профиль «Международные финансы/ International Finance»; ОП «Мировая экономика», профиль «Мировая экономика и международный бизнес (с частичной реализацией на англ. языке)»

Для очно-заочной формы обучения по ОП «Экономика и финансы», профиль «Финансы и инвестиции»; ОП «Налоги, аудит и бизнес-анализ», профиль «Учет, анализ и аудит»; для очно-заочной формы обучения (профили подготовки Института открытого образования ОП «Экономика и финансы», профиль «Финансовые рынки и банки»; ОП «Экономика и финансы», профиль «Государственные и муниципальные финансы»)

Таблица 3

| Вид учебной работы по дисциплине     | Всего<br>(в з/е и часах) | Семестр 2  |
|--------------------------------------|--------------------------|------------|
|                                      |                          | (в часах)  |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b> | <b>3 з/е</b>             | <b>108</b> |

|                                              |                           |           |
|----------------------------------------------|---------------------------|-----------|
|                                              | <b>108</b>                |           |
| <b>Контактная работа- Аудиторные занятия</b> | <b>16</b>                 | <b>16</b> |
| <i>Лекции</i>                                | 8                         | 8         |
| <i>Семинары, практические занятия</i>        | 8                         | 8         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                | <b>92</b>                 | <b>92</b> |
| <i>Вид текущего контроля</i>                 | <i>Контрольная работа</i> |           |
| <i>Вид промежуточной аттестации</i>          | <i>зачет</i>              |           |

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины

#### Раздел I

#### Экономические учения эпохи дорыночной экономики

##### **Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений.**

##### **Экономические учения Древнего мира и Средневековья**

Предмет изучения дисциплины «История экономических учений». Идеи регулирования хозяйственной жизни в контексте методологического инструментария истории экономических учений. Сущностные аспекты используемых в истории экономической мысли методов эмпирического, каузального, классового, исторического, функционального и междисциплинарного анализа. Предпосылки доминирования в различные периоды эволюции экономической мысли политики протекционизма, экономического либерализма, социального контроля общества над экономикой.

Приоритет моральных, нравственно-этических и социально-политических факторов регулирования экономики и натурально-хозяйственной экономической политики в странах Древнего Востока и Античности. Особенности экономических воззрений древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.) и концепциях регламентации и сдерживания товарно-денежных отношений в Древнем Китае (труды Конфуция – V в. до н.э. и трактат «Гуань-цзы» – IV–III вв. до н.э.) и Древней Индии (трактат «Артхашастра» IV–III вв. до н.э.).

Приоритет натурально-хозяйственной политики и сдерживания товарно-денежных отношений в экономических взглядах древнегреческих философов IV в. до н.э. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости – эквивалентности товаров по стоимости при обмене, свойствах товара, принципах распределения. Концепция Аристотеля об «экономике» и «хрематистике».

Натурально-хозяйственная политика и экономическая мысль Средневековья как часть богословия. Особенности морально-этических и нравственных методологических оснований средневековой экономической мысли. Взгляды Ф. Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справед-

ливую цену, торговую прибыль, процент. Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Экономические взгляды Ибн-Хальдуна в его концепции социальной физики (XIV в.).

## **Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории**

Предпосылки зарождения институтов рыночной хозяйственной системы и формирование концепции меркантилизма. Особенности экономических и управленческих идей эпохи первоначального накопления капитала и их отражение в творческом наследии меркантилизма.

Предмет и метод меркантилизма: приоритетное изучение проблем сферы обращения; приверженность эмпирическому методу экономического анализа, координирующим и регулирующим мерам государства.

Первый опыт анализа рыночной системы хозяйствования в «практических рекомендациях», экономических и управленческих воззрениях и сочинениях меркантилистов. Создание учения о денежном богатстве.

Два этапа (ранний и поздний) в развитии меркантилизма: монетаризм и теория торгового баланса; их особенности. Меры достижения положительного сальдо торгового баланса и пути приумножения денежного богатства человека, страны с позиций ранних и поздних меркантилистов.

Протекционизм как главный принцип экономической политики меркантилизма. Практическая апробация мероприятий государственного участия в экономике, содействия отечественным товаропроизводителям на государственном, региональном и муниципальном уровнях.

Приверженность адептов раннего меркантилизма практике «порчи национальной монеты», запрета импорта товаров и экспорта денег. Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мена (Англия). Экономическая программа Ж.Б. Кольбера. Кольбертизм. Вопросы государственного хозяйства в «Трактате политической экономии» А. Монкретьена (Франция).

Историческое значение меркантилизма в зарождении экономической науки – политической экономии как системы знаний об экономике и экономической политике национальных государств.

## **Раздел II**

## **Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики**

## **Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии**

Исторические условия возникновения концепции экономического либерализма (*laissez faire*), основанной на принципах полного невмешательства государства в предпринимательскую деятельность. Зарождение классической политической экономии как альтернатива политической экономии меркантилизма. Марксистская и современная (расширительная) версии интерпретации

сущности и основных этапов эволюции классической политической экономии.

Особенности методологии классической политической экономии: признание действия обуславливающих саморегулируемость рыночной системы хозяйствования объективных экономических законов; приверженность классовому методу анализа эволюции хозяйственной жизни и затратным версиям интерпретации теории стоимости; внедрение причинно-следственного метода, методов логической абстракции, индукции, дедукции.

У. Петти – первый представитель классической политической экономии в Англии. «Трактат о налогах и сборах». Определение стоимости товара, заработной платы, ренты, процента, цены земли. Сущность и функции денег, определение количества денег в обращении. Принципы налогообложения.

П. Буагильбер – родоначальник французской классической политической экономии. Определение стоимости рабочим временем. Специфическое отношение к роли сельскохозяйственного производства и денег в экономике.

Общая характеристика идей физиократизма. Работы Ф. Кенэ. Учение о «чистом продукте», классах, производительном и «бесплодном» труде. Капитал и его структура. Механизм кругооборота хозяйственной жизни в теории воспроизводства («Экономическая таблица» Ф. Кенэ). Развитие концепции физиократов в трудах А.Р. Тюрго.

Адам Смит – экономист мануфактурного периода развития индустрии. Критика меркантилизма. «Исследование о природе и причинах богатства народов» – главный труд А. Смита. Роль «экономического человека» и «невидимой руки» в достижении общественного интереса. Анализ разделения труда в мануфактурном производстве. Учение о классах. Трактовки стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Теория денег. Характеристика капитала и его структуры. Учение о воспроизводстве. «Догма Смита».

Российские экономисты – последователи экономического учения А. Смита (Н.С. Мордвинов, А.К. Шторх, М.М. Сперанский).

#### **Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение**

Эпоха промышленного переворота и ее отражение в работе Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Особенности метода Д. Рикардо. Трудовая теория стоимости. Учение о доходах. Выявление и обоснование тенденции к снижению размеров заработной платы и прибыли. Номинальная и реальная зарплата. Теория дифференциальной ренты. Количественная теория денег.

Работа Ж.Б. Сэя «Трактат политической экономии, или Простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства». Теория услуг. Учение о трех факторах производства. Трактовки стоимости и доходов основных классов общества. «Закон рынков Сэя» – обоснование «идеальной» модели саморегулирующегося равновесного (бескризисного) развития экономики.

Т.Р. Мальтус. Анализ диспропорций между возможностями природы и потребностями населения в работе «Опыт о законе народонаселения». Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии». Концепция решения проблемы «бескризисной» реализации общественного продукта в контексте теории «третьих лиц».

Сочетание идей «саморегулируемости» рыночной экономики и ее «реформирования» в работе Дж.С. Милля «Основы политической экономии». Предмет и метод. Теория стоимости как одна из «завершенных теорий» экономической науки. Специфика представлений об экономических законах. Проблема кредита, денег. Теория доходов. Отказ Дж.С. Миллем от «доктрины рабочего фонда» и приверженность социально-экономическим реформам как эндогенные предпосылки завершения «классической политической экономии».

Анализ «капиталистического» производства в «Капитале» К. Маркса. Структура и основные идеи «Капитала». Учение о «базисе и надстройке», преходящем характере «законов капитализма» и собственно капитализма с его экономикой свободной конкуренции. Разработка проблем «трудовой стоимости» и «прибавочной стоимости» и их внешних формах. Учение об «органическом строении капитала», «цене производства», «абсолютной ренте», «законе капиталистического накопления», «экстенсивном и интенсивном типах воспроизводства» как эндогенные предпосылки завершения «классической политической экономии» в творчестве К. Маркса.

Отражение экономических идей смитианцев постмануфактурного периода в трудах А. Бутовского и И.В. Вернадского. Особенности критики марксистского учения в трудах «легальных марксистов» М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве и С.Н. Булгакова.

#### **Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии**

Критика экономики свободной конкуренции экономистами-романтиками. Работа С. Сисмонди «Новые начала политической экономии». Анализ доходов основных классов с позиций трудовой теории стоимости. Разработка проблемы реализации. Теория «третьих лиц». Программа социально-экономического реформирования общества.

Работа П.Ж. Прудона «Система экономических противоречий или философия нищеты». Теория «конституированной стоимости». Проект реформ на основе социальной справедливости с использованием «бонов обмена» («рабочих денег»), беспроцентного – «дарового кредита», учреждением «народного банка» и организацией безденежного товарного хозяйства.

Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Сен-Симона. Проекты экономического реформирования общества. Пути перехода к социализму.

Особенности критики идей утопического социализма в трудах В.П. Милютина и Э.Р. Вредена.

Зарождение исторической школы Германии и этапы ее развития. Особенности предмета и метода изучения. Учение о национальной экономии, многовариантности исторического развития и не универсальном характере политической экономии как науки. Характеристика стадий (этапов) движения общества к идеалу Ф. Листом и Б. Гильдебрандом.

Российские сторонники методологии немецкой исторической школы (А.И. Чупров, А.Н. Миклашевский, С.Ю. Витте).

#### **Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли**

Предпосылки возникновения теоретико-методологической парадигмы маржинализма как альтернатива парадигме классической политической экономии. Маржинальная революция как приоритетное применение в теоретических изысканиях функционального анализа, средств математики, предельных экономических показателей и системного подхода.

Предшественники маржинализма (Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О. Курно, И.-Г. Тюнен). Первый и второй «законы Госсена».

Субъективно-психологическая направленность теорий первого этапа маржинальной революции. К. Менгер, У. Джевонс и Л. Вальрас – основоположники маржинализма.

Особенности австрийской школы маржинализма. К. Менгер и его учение о «хозяйстве Робинзона», экономических благах, обмене, стоимости. Роль «прямых» и «окольных» методов производства в теории прибыли («теория ожидания») О. Бём-Баверка. Аддитивный (О. Бём-Баверк) и мультипликативный (Ф. Визер) способы определения суммарной полезности.

Отражение утилитаристских философских воззрений И. Бентама об «удовольствиях и страданиях» в экономическом учении У. Джевонса. Лозаннская школа маржинализма. Особенности математической модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса.

#### **Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли**

Основные признаки второго этапа маржинальной революции. Преодоление субъективизма и психологизма, возврат к «чистой» теории. Зарождение неоклассической экономической мысли и обособление микроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки.

Систематизация маржинальных идей родоначальником кембриджской школы маржинализма А. Маршаллом в книге «Принципы экономикс». Трактовка функциональной зависимости факторов цены, спроса и предложения. «Крест Маршалла» как графическое отображение двухкритериальной сущности механизма формирования стоимости (рыночной цены). Концепции «эластичности спроса», «потребительского избытка», «репрезентативной фирмы». Методологические основы анализа предельных издержек производства в контексте размеров (производственной мощности) фирмы.

Дж.Б. Кларк – основоположник американской школы маржинализма. Концепция «статике» и «динамики» в экономическом анализе. Теория пре-

дельной производительности основных факторов и распределения («закон Кларка»). Развитие концепции макроэкономического моделирования лозаннской школы в трудах В. Парето. Кривые безразличия. Концепция общественной максимальной полезности («Оптимум Парето»). Немаржиналистские двухкритериальные теории стоимости в сочинениях Н.Х. Бунге и Д.И. Пихно. Отражение экономических идей родоначальников неоклассической теории в сочинениях В.К. Дмитриева, М.И. Туган-Барановского, А.В. Чаянова.

### **Раздел III**

#### **Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики**

##### **Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции**

Исторические предпосылки возникновения социально-институционального направления экономической мысли – американского институционализма. Этапы эволюции. Предмет и метод изучения. Антимонопольная направленность программ социально-экономических реформ.

Особенности социально-психологического (технократического) течения институционализма Т. Веблена. «Эффект Веблена» как поведенческое основание в области теории стоимости. Формирование индустриальной системы – конечная цель реформирования экономики свободной конкуренции.

Социально-правовой (юридический) институционализм Дж. Коммонса. Введение в научный оборот концепции трансакционных издержек. Осмысление роли потребительского поведения коллективных институтов в механизме формирования стоимости. Концепция создания правительства, подконтрольного общественному мнению.

Конъюнктурно-статистическое (эмпирико-прогностическое) течение институционализма У.К. Митчелла. «Конъюнктурный барометр» и его прогнозы экономического роста. Возникновение концепций «измерения без теории», «бескризисного цикла», «государственного планирующего органа».

Неоинституционализм как современный этап эволюции институционализма. Сущностные аспекты теории трансакционных издержек (Р. Коуз) и теории человеческого капитала (Дж. Минсер, Т. Шульц, Г. Беккер).

Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Неценовые факторы «дифференциации продукта» и усиление конкурентной борьбы на рынке. «Реориентация теории стоимости» на базе концепции потребительского поведения. «Феномен избытка мощности» как следствие манипулирования с ценами, превышающими издержки. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Возникновение несовершенной конкуренции как результат концентрации и централизации капитала. Монополия и монопосония. Дилемма об «эффективности и справедливости».

##### **Тема 9. Теории государственного регулирования экономики.**

## Олимп современной экономической мысли

Зарождение концепций кейнсианства и неолиберализма после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.

Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса. Методологические положения кейнсианства: доктрины «предпочтения к ликвидности», «эффективного спроса», «мультипликатора», «дешевых денег», «основной психологический закон». Меры государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса. Американские (Э. Хансен, С. Харрис) и европейские (Ф. Перру) «дополнения» к учению Дж.М. Кейнса. Возникновение некейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод). Общие принципы неолиберальной концепции государственного регулирования экономики («коллоквиум Липпманна»). Особенности фрайбургской и чикагской школ неолиберализма. Концепции «социального рыночного хозяйства» (А. Мюллер-Армак) и типов хозяйства (В. Ойкен). «Денежное правило» и концепция «естественной нормы безработицы» (ЕНБ) М. Фридмена.

Теория больших циклов экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман).

Олимп современной экономической мысли в творчестве нобелевских лауреатов по экономике. Концепция В.В. Леонтьева «затраты – выпуск» и ее роль в формировании межотраслевых балансов. Л.В. Канторович – родоначальник теории линейного программирования. М. Фридмен как лидер современной интерпретации монетаристской концепции. Направления и этапы эволюции экономической мысли в учебнике «Экономикс» П. Самуэльсона. Сущность и научное значение его концепции «неоклассического синтеза».

## 5.2. Учебно-тематический план

В *таблице 4* приведен учебно-тематический план для очной/очно-заочной формы

Таблица 4

| №                                                         | Наименование темы<br>(раздела) дисциплины | Все-<br>го | Трудоемкость в часах |             |                                  |                                     | Формы текущего<br>контроля успе-<br>ваемости |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------|----------------------|-------------|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                           |                                           |            | Аудиторная работа    |             |                                  | Само-<br>стоя-<br>тельная<br>работа |                                              |
|                                                           |                                           |            | Об-<br>щая           | Лек-<br>ции | Семи-<br>нар-<br>ские<br>занятия |                                     |                                              |
| Раздел I. Экономические учения эпохи дорыночной экономики |                                           |            |                      |             |                                  |                                     |                                              |

|                                                                         |                                                                                                          |         |       |         |         |        |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------|---------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                       | Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья | 12 / 12 | 3 / 1 | 1 / 0,5 | 2 / 0,5 | 9 / 11 | Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Подготовка научного доклада (выступления) с презентацией. Выбор темы контрольной работы/эссе. |
| 2                                                                       | Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории                                    | 12 / 12 | 3 / 1 | 1 / 0,5 | 2 / 0,5 | 9 / 11 | Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Подготовка научного доклада (выступления) с презентацией.                                     |
| Раздел II. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики |                                                                                                          |         |       |         |         |        |                                                                                                                                                                        |
| 3                                                                       | Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии                                      | 12 / 12 | 4 / 2 | 2 / 1   | 2 / 1   | 8 / 10 | Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Подготовка научного доклада (выступления) с презентацией.                                     |
| 4                                                                       | Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение                               | 12 / 12 | 4 / 2 | 2 / 1   | 2 / 1   | 8 / 10 | Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Подготовка научного доклада (выступления) с презентацией.                                     |

|                                                                                                    |                                                                                                                           |         |       |       |       |        |                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|-------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                                                                                  | Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии                   | 12 / 12 | 4 / 2 | 2 / 1 | 2 / 1 | 8 / 10 | Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Подготовка научного доклада (выступления) с презентацией.                                |
| 6                                                                                                  | Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли | 12 / 12 | 4 / 2 | 2 / 1 | 2 / 1 | 8 / 10 | Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Подготовка научного доклада (выступления) с презентацией. Сдача контрольной работы/эссе. |
| 7                                                                                                  | Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли                                                    | 12 / 12 | 4 / 2 | 2 / 1 | 2 / 1 | 8 / 10 | Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Подготовка научного доклада (выступления) с презентацией                                 |
| Раздел III. Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики |                                                                                                                           |         |       |       |       |        |                                                                                                                                                                   |
| 8                                                                                                  | Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции                 | 12 / 12 | 4 / 2 | 2 / 1 | 2 / 1 | 8 / 10 | Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Подготовка научного доклада (выступления) с презентацией.                                |

|   |                                                                                                |           |            |            |            |                    |                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли | 12 / 12   | 4 / 2      | 2 / 1      | 2 / 1      | 8 / 10             | Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Подготовка научного доклада (выступления) с презентацией. |
|   | В целом по дисциплине                                                                          | 108 / 108 | 34 / 16    | 16 / 8     | 18 / 8     | 72 / 92            | <b>Контрольная работа/эссе</b>                                                                                                     |
|   | Итого в %                                                                                      |           | 32%<br>15% | 47%<br>50% | 53%<br>50% | <b>68%<br/>85%</b> |                                                                                                                                    |

### 5.3. Содержание семинаров

В *таблице 5* приведены тематика, содержание и формы проведения семинарских занятий

Таблица 5

| Тематика семинарских занятий                                                                             | Содержание и формы проведения семинарского занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы проведения занятий                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья | <b>Вопросы к семинарскому занятию</b><br>1. Что является предметом изучения истории экономических учений?<br>2. Охарактеризуйте предпосылки, обуславливающие целесообразность изучения истории экономических учений.<br>3. Каковы были особенности изучения истории экономических учений в России в советский период?<br>4. Раскройте логику неклассовоформационной структуризации разделов, этапов, теоретических направлений и школ курса «История экономических учений».<br>5. Каковы особенности предмета и метода экономической науки на различных этапах эволюции экономической мысли?<br>6. Приведите аргументы авторов экономических идей и концепций Древнего мира и средневековья, посредством которых ими отстаивался приоритет натурального хозяйства и осуждалось расширение масштабов товарно-денежных отношений. Можно ли с ними согласиться в том, что деньги возникли не стихийно, а в результате соглашения людей между собой?<br>7. В чем особенности моделей идеального государства в трудах Платона и Аристотеля? Раскройте сущность аристотелевской концепции об экономике и хрематистике.<br>8. Каковы основные черты средневековой экономической мысли на арабском Востоке? Изложите суть концепции «социальной физики» Ибн-Хальдуна. | Опрос, краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. Выбор темы контрольной работы/эссе. |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>9. Какие методологические принципы использовали в своих экономических воззрениях ранние и поздние канонисты? Приведите примеры исторической аналогии в тоталитарных государствах XX столетия.</p> <p>10. Сравните трактовки основных экономических категорий в периоды раннего и позднего канонизма. Как они формулируются в современной экономической литературе?</p> <p><b>Рекомендуемые источники</b><br/>(1, 2, 3, 6, 7, 8, 10, 11)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории | <p><b>Вопросы к семинарскому занятию</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое меркантилизм? Какие исторические предпосылки обусловили его возникновение?</li> <li>2. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.</li> <li>3. В чем сущность порчи национальной монеты, и к каким последствиям она может привести экономику страны?</li> <li>4. Сравните трактовки денег и их функций в периоды раннего и позднего меркантилизма.</li> <li>5. Изложите исторические особенности меркантилизма в Англии и Франции.</li> <li>6. Особенности меркантилистских воззрений И. Т. Посошкова.</li> <li>7. Каково историческое значение имеет меркантилизм?</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые источники</b><br/>(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. |
| Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии   | <p><b>Вопросы к семинарскому занятию</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте противоположную сущность и направленность принципов протекционизма и laissez faire.</li> <li>2. Почему нельзя рассматривать источник национального богатства либо в сфере обращения, либо в сфере производства?</li> <li>3. Выделите критерии периодизации этапов эволюции «классической школы». Приведите аргументы К. Маркса о времени завершения «буржуазной классической политической экономии».</li> <li>4. Приведите аргументы, показывающие несостоятельность затратного принципа определения стоимости товаров и услуг «классиками» по трудовой теории или теории издержек производства.</li> <li>5. Приведите примеры антимеркантилистских взглядов У. Петти и П. Буагильбера. Соответствует ли их трактовка богатства современному определению данной экономической категории?</li> <li>6. В чем суть концепции естественного порядка Ф. Кенэ? Раскройте сущность его учения о «чистом продукте».</li> <li>7. Разъясните, насколько соответствуют либо не соответствуют определениям современной экономической науки трактовки А. Тюрго категорий «богатство», «заработная плата», «общее экономическое равновесие», «деньги», «ссудный процент», «цена».</li> <li>8. Какие классы выделял в обществе А. Смит? Сравните его позицию по этой проблеме и физиократическую.</li> <li>9. Покажите противоречивость трактовок А. Смита по поводу категории «стоимость».</li> <li>10. Прокомментируйте высказывание А. Смита о том, что</li> </ol> | Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | <p>«деньги – это великое колесо обращения».</p> <p>11. Охарактеризуйте теоретические позиции А. Смита о заработной плате, прибыли, ренте и капитале.</p> <p>12. Сравните теории воспроизводства Ф. Кенэ и А. Смита и раскройте суть «Баснословной догмы Смита».</p> <p><b>Рекомендуемые источники</b><br/>(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема 4. Апогей развития классической политической экономики и ее завершение                              | <p><b>Вопросы к семинарскому занятию</b></p> <p>1. Приведите суждения Д. Рикардо по поводу категорий «стоимость» и «капитал», доходов основных классов общества и денег.</p> <p>2. Дайте оценку высказываниям Д. Рикардо о тенденции заработной платы и прибыли к понижению в условиях «частной и свободной рыночной конкуренции».</p> <p>3. Раскройте общие положения в теории трех факторов Ж.Б. Сэя и теории издержек производства Т. Мальтуса.</p> <p>4. В чем суть и основные положения «закона Сэя»? Что свидетельствует о приверженности к этому «закону» других авторов «классической школы»?</p> <p>5. Охарактеризуйте суть «теории третьих лиц» Т. Мальтуса.</p> <p>6. Почему Дж.М. Кейнс считал Т. Мальтуса одним из предшественников своей концепции бескризисного экономического развития?</p> <p>7. В чем особенности предмета и метода изучения Дж.С. Милля?</p> <p>8. Каким образом Дж.С. Милль противопоставляет «законы производства» и «законы распределения»?</p> <p>9. Как трактует Дж.С. Милль категории «стоимость», «производительный труд», «заработная плата», «рента»?</p> <p>10. Какие выводы вытекают из количественной теории денег в изложении Дж.С. Милля?</p> <p>11. Какой сценарий реформ выдвигает Дж.С. Милль?</p> <p>12. Изложите суть выводов К. Маркса из выдвигаемой им концепции базиса и надстройки.</p> <p>13. Проанализируйте марксистские понятия «органическая структура капитала», «норма эксплуатации», «всеобщий закон капиталистического накопления».</p> <p>14. Раскройте механизм возникновения прибавочной стоимости в «Капитале» К. Маркса.</p> <p><b>Рекомендуемые источники</b><br/>(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11)</p> | Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. Тестирование по темам 1 – 4. |
| Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономики | <p><b>Вопросы к семинарскому занятию</b></p> <p>1. Что означают ленинские термины «экономический романтизм» и «экономисты-романтики»?</p> <p>2. В чем особенности трактовок предмета и метода изучения политической экономики в творчестве С. Сисмонди?</p> <p>3. Сопоставьте диаметрально противоположные по отношению к учению классиков выводы С. Сисмонди из его теорий производительного труда, разделения труда, народонаселения, доходов и воспроизводства.</p> <p>4. Можно ли согласиться с С. Сисмонди в том, что «сумма производства данного года только обменивается всегда на сумму производства прошлого года»? Сформулируйте свои аргументы по данному поводу.</p> <p>5. О каких гарантиях «против всеобщей конкуренции» идет речь в теории реформ С. Сисмонди? Изложите ваше отно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм.                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>шение к рекомендуемым этим ученым мерам государственного вмешательства в хозяйственную жизнь общества.</p> <p>6. Какие особенности присущи предмету и методу изучения в творчестве П. Прудона?</p> <p>7. Проанализируйте содержание основных положений в теориях народонаселения и разделения труда П. Прудона. Какие позиции в этих теориях близки к аналогичным теориям С. Сисмонди?</p> <p>8. Что такое «конституированная стоимость» П. Прудона? Сравните предложенную в этой связи одноименную концепцию П. Прудона с теорией стоимости классической политической экономии.</p> <p>9. Каковы аргументы неприятия «закона Сэя» в теории воспроизводства П. Прудона? Насколько они сопоставимы с воззрениями на этот счет С. Сисмонди?</p> <p>10. Рассмотрите и прокомментируйте сущность реформаторских идей П. Прудона об уничтожении денег и процента, об организации Банка народа и отмене правительства.</p> <p>11. Какие общие с классиками теоретико-методологические позиции присущи творчеству социалистов-утопистов первой половины XIX в.?</p> <p>12. Какими аргументами мотивируют лидеры утопического социализма свое неприятие идеи ничем не ограниченной свободы конкуренции и критику института частной собственности?</p> <p>13. Каковы конечные цели антирыночных доктрин утопического социализма эпохи промышленного переворота?</p> <p>14. В чем особенности теоретических положений Р. Оуэна о стоимости и народонаселении?</p> <p>15. Проанализируйте сущность оуэновской концепции «разумного устройства общества» в ассоциативных «самостоятельных поселках» будущего.</p> <p>16. Как характеризует К. Сен-Симон рекомендуемое им индустриальное общество? Изложите свое отношение к его идее о том, что необходим «закон, устанавливающий собственность и регулирующий пользование ею».</p> <p>17. Кто такие сен-симоновские «промышленники»? Кого он относит к «непромышленным классам» и «классу правителей»?</p> <p>18. В чем суть критики классической политической экономии в трудах Ш. Фурье? Прокомментируйте сформированные им недостатки «строения цивилизации» и достоинства «строения согласованности».</p> <p>19. Какие предпосылки обусловили зарождение исторической школы Германии? Что предопределило подобного рода название этого направления экономической мысли?</p> <p>20. Назовите общие и отличительные положения в трудах предшественников немецкой исторической школы А. Мюллера и Ф. Листа.</p> <p>21. Насколько правомерна позиция В. Рошера о том, что «одного экономического идеала не может быть для народов»?</p> <p>22. Сформулируйте сущность методологических особенностей исторической школы Германии.</p> <p>23. Сравните аргументацию взглядов на предмет и метод экономической науки в творческом наследии классической</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | <p>и исторической школ экономической мысли.</p> <p>24. Что сближает С. Ю. Витте с приверженцами исторической школы Германии в области осмысления им проблем либерализации экономики России в пореформенный период?</p> <p><b>Рекомендуемые источники</b><br/>(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли | <p><b>Вопросы к семинарскому занятию</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте главные теоретические принципы предшественников маржинализма – «законы Госсена».</li> <li>2. Как возникли термины «субъективно-психологическое направление экономической мысли» и «неоклассическая экономическая теория»?</li> <li>3. Изложите суть теоретико-методологических отличий идей первого и второго этапов «маржинальной революции».</li> <li>4. Раскройте суть менгеровского деления благ на блага низшего и высшего порядка по принципу комплементарности (дополняемости).</li> <li>5. Покажите взаимосвязь менгеровских концепций о «хозяйстве Робинзона» и об экономическом обмене.</li> <li>6. Сравните теорию «прибавочной стоимости» К. Маркса и «теорию ожидания» О. Бём-Баверка.</li> <li>7. Каковы взгляды Ф. Визера на частную собственность и частное предпринимательство?</li> <li>8. В чем отличие способа определения суммарной полезности Ф. Визера от способа О. Бём-Баверка?</li> <li>9. Какие положения У. Джевонса позволяют считать его одним из родоначальников маржинализма?</li> <li>10. Какова главная заслуга Л. Вальраса в экономической науке?</li> <li>11. Раскройте особенности модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса.</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые источники</b><br/>(1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11)</p> | Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. Сдача контрольной работы. |
| Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли                                                    | <p><b>Вопросы к семинарскому занятию</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем новизна характеристики рыночной цены в трактовке А. Маршалла?</li> <li>2. Каковы суждения А. Маршалла о функциональной взаимосвязи факторов «цена», «спрос» и «предложение»?</li> <li>3. Что выявил А. Маршалл в связи с зависимостью объема спроса от изменения цены?</li> <li>4. Какими факторами обусловлена степень эластичности спроса?</li> <li>5. Раскройте суть установленных А. Маршаллом закономерностей в связи с зависимостью величины удельных издержек производства от увеличения объемов производства.</li> <li>6. Какой критерий выдвигает А. Маршалл, подразделяя издержки на постоянные и переменные?</li> <li>7. Как характеризует Дж.Б. Кларк статический тип производства?</li> <li>8. Какие факторы по Кларку обуславливают динамические условия?</li> <li>9. В чем суть «закона предельной производительности» Дж.Б. Кларка?</li> <li>10. Каким образом В. Парето преодолел субъективизм в исследовании проблем общего экономического равновесия?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм.                           |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | <p>11. Какой критерий принял В. Парето в своей модели для достижения максимизации полезности?</p> <p>12. Что характеризуют «кривые безразличия» В. Парето?</p> <p>13. Изложите суть и предназначение концепции В. Парето об общественной полезности («оптимум Парето»).</p> <p>14. В чем проявляется приверженность маржиналистским воззрениям в трудах М. И. Туган-Барановского, П. Б. Струве?</p> <p><b>Рекомендуемые источники</b><br/>(1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции | <p><b>Вопросы к семинарскому занятию</b></p> <p>1. Какие историко-экономические предпосылки обусловили возникновение институционализма?</p> <p>2. Почему институционализм считают альтернативой неоклассической теории?</p> <p>3. Сформулируйте методологические особенности институционализма.</p> <p>4. Назовите основные течения институционализма и укажите их особенности.</p> <p>5. Что такое «институты» в трактовке американских авторов, в том числе Т. Веблена?</p> <p>6. Из чего видно, что теорию эволюции природы Ч. Дарвина Т. Веблен перенес на эволюционное преобразование общества?</p> <p>7. Изложите основные идеи Т. Веблена в его работе «Теория праздного класса».</p> <p>8. Раскройте суть понятия «эффект Веблена».</p> <p>9. Каковы предпосылки и сценарий реформ Т. Веблена?</p> <p>10. В чем «новизна» трактовки категории «стоимость» у Дж. Коммонса?</p> <p>11. Изложите особенности идей Дж. Коммонса по поводу реформирования экономики правительством, подконтрольным общественному мнению.</p> <p>12. Какие этапы в эволюции «капитализма» обозначил Дж. Коммонс?</p> <p>13. Почему У. Митчелла принято называть автором концепции «измерения без теории»?</p> <p>14. В чем состоит личный вклад У. Митчелла в институциональное направление экономической мысли?</p> <p>15. Каковы историко-экономические предпосылки возникновения теорий о рынке с несовершенной конкуренцией?</p> <p>16. Как характеризует Э. Чемберлин суть монополии?</p> <p>17. Что такое «дифференциация продукта»? Приведите примеры.</p> <p>18. Какие неценовые факторы конкуренции обуславливают «дифференциацию продукта»?</p> <p>19. Чем подтверждается «феномен избыточной мощности» в условиях монополистической конкуренции?</p> <p>20. Как различает Дж. Робинсон условия совершенной и несовершенной конкуренции?</p> <p>21. Какие негативные признаки присущи, по мнению Дж. Робинсон, фирме-монополисту?</p> <p>22. Что называет Дж. Робинсон монополией?</p> <p>23. Приведите аргументы «за» и «против» выдвинутой Дж. Робинсон дилеммы: эффективность или справедливость.</p> <p><b>Рекомендуемые источники</b></p> | Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. Тестирование по темам 5 – 8. |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | (1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли | <p><b>Вопросы к семинарскому занятию</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте особенности предмета и метода изучения Дж.М. Кейнса.</li> <li>2. Каких экономистов Дж.М. Кейнс относит к «классической школе»?</li> <li>3. В чем суть «психологического закона» Дж.М. Кейнса?</li> <li>4. Какой смысл вкладывает Дж.М. Кейнс в понятие «мультипликатор инвестиций»?</li> <li>5. Какие меры государственного регулирования экономики выдвигает Дж.М. Кейнс?</li> <li>6. В чем особенности американской и европейской тенденций в современном кейнсианстве?</li> <li>7. В чем суть неокейнсианских теорий роста Е. Домара и Р. Харрода?</li> <li>8. Каковы современные оценки идей неокейнсианства?</li> <li>9. Каковы предпосылки зарождения неолиберализма и в чем его отличия от кейнсианства?</li> <li>10. Какие функции современного государства рассматриваются неолибералами как функции «ночного сторожа» или «спортивного судьи»? Приведите примеры.</li> <li>11. Что означает в экономической литературе термин «коллективизм Липпманна»?</li> <li>12. Охарактеризуйте сущность концепций немецких «ордолибералов» о социальном рыночном хозяйстве и типах «экономических систем». Какая роль в этих концепциях отводится государству?</li> <li>13. Раскройте суть монетарной концепции Чикагской школы неолиберализма. Как она увязывается с выводами, извлеченными М. Фридменом и его коллегами из анализа «конструкции» кривой Филлипса?</li> <li>14. Что такое фридменовское ЕНБ? Приведите собственные суждения по поводу данной концепции.</li> <li>15. На каких этапах эволюции экономической мысли и в рамках каких ее направлений и школ правомерно констатировать свершение синтеза идей и истин в области предмета, метода и теоретических положений? Приведите примеры подобного свойства.</li> <li>16. Возможно ли, следуя логике П. Самуэльсона, констатировать о синтезе не «неоклассическом», а «институциональном» или «неоинституциональном»? Изложите свои аргументы «за» либо «против» такой постановки вопроса.</li> <li>17. В чем заключается суть метода прогнозного экономического анализа «затраты-выпуск», разработанного В. Леонтьевым?</li> <li>18. Приведите примеры, характеризующие методологические и теоретические позиции В.В. Леонтьева как ученого-экономиста.</li> <li>19. Какова главная заслуга в области экономической теории в творчестве Л. Канторовича?</li> <li>20. Покажите, к чему сводится личный вклад Л.В. Канторовича в развитие макроэкономических исследований.</li> <li>21. В самом ли деле М. Фридмену принадлежит «повторное открытие денег»?</li> <li>22. Приведите ваши «за» и «против» относительно фридменовского эссе «Методология позитивной экономической</li> </ol> | Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. Итоговое тестирование по темам 1 – 9. |

|  |                                                                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|  | теории».<br><b>Рекомендуемые источники</b><br>(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11) |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 6

| № темы (раздела) дисциплины | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы 1-2                    | Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по изучаемой теме.<br>Поиск информации, в том числе в сети Интернет, по изучаемой теме.<br>Подготовка научного доклада с презентацией для кратких выступлений по тематике семинарского занятия. Подготовка к тестированию.<br>Работа над контрольной работой, эссе. | Принципы и методы изучения в экономической науке.<br>Труды Конфуция. Трактат «Гуань-цзы». Трактат «Артхашастра». Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Хозяйственные предписания Корана.<br>Социально-экономические идеи мусульманского Востока.<br>Вопросы государственного хозяйства в «Трактате политической экономии» А. Монкретьена.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Темы 3-7                    | Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по изучаемой теме.<br>Поиск информации, в том числе в сети Интернет, по изучаемой теме.<br>Подготовка научного доклада с презентацией для кратких выступлений по тематике семинарского занятия. Подготовка к тестированию.<br>Работа над контрольной работой, эссе. | П. Бугильбер – родоначальник французской классической школы. Развитие концепции физиократов в трудах А.Р. Тюрго. Российские экономисты – последователи экономического учения А. Смита (Н.С. Мордвинов, А.К. Шторх, М.М. Сперанский). Отражение экономических идей смитианцев постмануфактурного периода в трудах А. Бутовского и И.В. Вернадского. Особенности критики марксистского учения в трудах М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве и С.Н. Булгакова. Особенности критики идей утопического социализма в трудах В.П. Милютина и Э.Р. Вредена. Российские сторонники методологии немецкой исторической школы (А.И. Чупров, А.Н. Миклашевский, С.Ю. Витте). Отражение утилитаристских философских воззрений И. Бентама об «удовольствиях и |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>страданиях» в экономическом учении У. Джевонса.</p> <p>Немаржиналистские двухкритериальные теории стоимости в сочинениях Н.Х. Бунге и Д.И. Пихно. Отражение экономических идей родоначальников неоклассической теории в сочинениях В.К. Дмитриева, М.И. Туган-Барановского, А.В. Чаянова.</p>                                                                                                                      |
| Темы 8-9 | <p>Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по изучаемой теме.</p> <p>Поиск информации, в том числе в сети Интернет, по изучаемой теме.</p> <p>Подготовка научного доклада с презентацией для кратких выступлений по тематике семинарского занятия. Подготовка к тестированию.</p> <p>Работа над контрольной работой, эссе.</p> | <p>Осмысление монополии и монополии и дилеммы об «эффективности и справедливости» в теории несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.</p> <p>Американские (Э. Хансен, С. Харрис) и европейские (Ф. Перру) «дополнения» к учению Дж.М. Кейнса.</p> <p>Теория больших циклов экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева.</p> <p>Традиции экономико-математической школы в России и СССР (Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман).</p> |

## 6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

### *Примерная тематика контрольных работ/эссе по истории экономических учений<sup>1</sup>*

1. Основные направления в истории мировой экономической мысли.
2. Натурально-хозяйственные воззрения идеологов Древнего Востока и античности.
3. Теоретико-методологические позиции представителей раннего и позднего канонизма.
4. Концепции национального богатства в периоды раннего и позднего меркантилизма.
5. Общая характеристика классической политической экономии.
6. Особенности физиократического учения Ф. Кенэ.
7. Сущность и роль концепции А. Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке» в истории экономической мысли.
8. Интерпретации теории стоимости в творчестве А. Смита, Д. Рикардо и К. Маркса.
9. «Закон рынков Ж.Б. Сэя» и его роль в истории экономической мысли.
10. Теория народонаселения Т. Мальтуса и ее значение в развитии экономической науки.

<sup>1</sup> Темы могут уточняться по согласованию с научным руководителем работы.

11. Роль «третьих лиц» в теории воспроизводства Т. Мальтуса и С. Сисмонди.
12. Дж.С. Милль об особенностях законов распределения, о нейтральности денег и доктрине «рабочего фонда».
13. Реформаторская концепция Дж.С. Милля и ее значение для завершения классической политической экономии.
14. Концепции К. Маркса о «базисе и надстройке», «органическом строении капитала» и «норме эксплуатации».
15. Особенности теории воспроизводства Ф. Кенэ и К. Маркса.
16. Общие и отличительные положения в концепции реформ С. Сисмонди и П. Прудона и их практическое значение.
17. Историческое значение реформаторских концепций социалистов-утопистов.
18. Методологические особенности исторической школы Германии и их значение в развитии экономической науки.
19. Сущность и этапы «маржинальной революции». «Законы Госсена».
20. Теория стоимости «австрийской» и «кембриджской» школ маржинализма и их значение в развитии этой теории.
21. Теоретические положения австрийской школы маржинализма об «экономических благах», «хозяйстве Робинзона» и экономическом обмене.
22. Теории макроэкономического равновесия Л. Вальраса и В. Парето и их значение для развития экономического анализа.
23. Теоретические положения А. Маршалла об эластичности спроса и возможности их применения в современном микроэкономическом анализе.
24. Значение для развития экономической науки и практики внутрифирменного планирования теории предельной производительности Дж.Б. Кларка.
25. Общая характеристика теоретико-методологических нововведений родоначальников (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У.К. Митчелл) институционализма.
26. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса как новый этап в развитии теории стоимости.
27. Сущность и историческое значение теорий рынка с несовершенной конкуренцией (на примере творчества Э. Чемберлина и Дж. Робинсон).
28. Теория государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса и ее историческое значение.
29. Ордолиберализм и монетаризм как неолиберальные концепции государственного регулирования экономики.
30. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона и ее значение в новейшей истории экономической мысли.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Объем контрольной работы: 10 – 12 страниц машинописного текста.
2. Выбор темы осуществляется, как правило, под контролем старосты учебной группы таким образом, чтобы каждая конкретная тема была закреплена за одним студентом.
3. Выбор темы и подбор источников литературы может быть увязан и с теми теоретико-методологическими изысканиями в их историко-экономическом контексте, которые составляют конкретные аспекты научных интересов студента. В этом случае, по согласованию с преподавателем, тема работы может и не совпадать с предлагаемым перечнем тем.
4. Структура плана контрольной работы должна включать в себя следующие элементы:
  - введение<sup>2</sup>;
  - основные разделы (или главы) – не менее 2-х с выделением при необходимости подразделов (или параграфов);
  - заключение;
  - список использованной литературы;
  - результат проверки степени оригинальности текста контрольной на платформе «Антиплагиат» Финуниверситета (скриншот).
5. Во введении необходимо сформулировать *цель* и *основные задачи* (не менее двух-трех задач), поставленные в работе в соответствии с этой целью. Его объем – до 1-й страницы.
6. В тексте разделов (подразделов) последовательно освещаются содержательные аспекты рассматриваемых в рамках избранной темы вопросов. При этом важно, чтобы по ходу изложения имели место постраничные примечания и ссылки на источники и первоисточники<sup>3</sup>, из которых заимствованы определенные суждения, в том числе в виде аналитических либо критических положений, а также цитат. В тех случаях, когда та или иная цитата заимствована не непосредственно из первоисточника, то в сноске следует сослаться на него следующим образом: Цит. по: Автор, название работы и другие библиографические данные и затем обязательно указать номер цитируемой страницы. Дословное заимствование текста из источников (за исключением приводимых цитат) не допускается.
7. В заключении недопустимо изложение заново какого-либо материала или новое (либо повторное) цитирование выдержек, то есть того, что не вошло в содержание соответствующих разделов работы. Оно предназначено для отражения авторских обобщений и конкретных выводов (не менее двух-трех выводов), вытекающих из содержания его разделов (подразделов). Объем заключения не должен превышать 1/5 всего объема работы.

---

<sup>2</sup> Введение, заключение и список использованной литературы в плане работы не нумеруются.

<sup>3</sup> Ссылки на источник и первоисточник требуют указание конкретного номера страницы (либо нескольких страниц) соответствующей работы.

8. Список использованной литературы приводится в конце работы в алфавитном порядке с указанием библиографических данных (автор, название работы, место и год издания, том, название и номер журнала, количество страниц). Список должен включать в себя источники, которые непосредственно задействованы в работе, а также упомянуты по ходу ее выполнения.

9. Текст работы необходимо оформить следующим образом:

- формат листа – А4, т. е. 210 на 297 мм; шрифт текста – 14; шрифт сносок – 12; шрифт печати – Times New Roman; поля страницы: верхнее и нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 1,5 см.;

- интервал (междустрочное значение) – полуторный;

- страницы работы (кроме 1-й) должны быть пронумерованы.

10. Работа должна иметь строго унифицированную структуру, том числе:

а) титульный лист (1-я стр.), на котором наряду с наименованием темы указываются: ф.и.о. студента; наименование факультета и профиля; № группы; ф.и.о., ученая степень и ученое звание преподавателя (научного руководителя);

б) план (или, что одно и то же Оглавление либо Содержание) (2-я стр.), наименования пунктов (и подпунктов) которого и соответствующих разделов (и подразделов) в тексте работы в полной мере должны корреспондироваться между собой;

в) введение (3-я стр.);

г) разделы, заключение и список использованной литературы, начинающиеся, как правило, с новой страницы.

11. После устранения опечаток и редакционных и оформительских погрешностей работа сдается преподавателю строго в установленный срок.

12. Степень оригинальности содержания контрольной работы (необходимо приложить скриншот результата ее проверки на платформе «Антиплагиат» Финуниверситета) должна составлять не менее 70%.

## ***ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ЭССЕ***

1. **Объем эссе** не должен превышать **7 страниц** (шрифт текста Times New Roman – 14, сноска – 10; поля страницы: верхнее и нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 1,5 см.; интервал междустрочного значения – полуторный; страницы, кроме 1-й, должны быть пронумерованы).

2. **Выбор темы** осуществляется, как правило, под контролем старосты учебной группы таким образом, чтобы каждая конкретная тема была закреплена за одним студентом.

3. **Выбор темы и подбор источников литературы** может быть увязан и с теми теоретико-методологическими изысканиями в их историко-экономическом контексте, которые составляют конкретные аспекты научных интересов студента. В этом случае, по согласованию с преподавателем, тема работы может и не совпадать с предлагаемым перечнем тем.

4. **Актуальность темы эссе** (на 1-й стр. – после указания данных о ФИО студента, № группы и темы эссе) необходимо сопроводить аргументацией ее места и роли в истории экономических учений.

5. **В содержательной части эссе** (со 2-й страницы – не более 3 страниц) сущность и особенности рассматриваемой проблематики должны быть раскрыты через призму сопоставления (сравнения) ключевых моментов по поводу этой же проблематики в рамках творчества представителей других научных школ.

6. **Выводы** (не более 1-й страницы), **формулируемые автором самостоятельно** в завершающей части эссе, должны вытекать непосредственно из его содержания.

7. **Постраничные ссылки на источники**, а также возможные заимствования суждений (цитаты) из них следует оформлять сносками с указанием автора (авторов) работы, ее названия, выходных данных и номера страницы или нескольких страниц в соответствующей работе.

8. **Список использованной литературы** (предпоследняя страница) из 3 – 4 *непосредственно задействованных при написании эссе источников* должен содержать выходные данные по каждому из них.

9. После устранения опечаток и редакционных и оформительских погрешностей **работа сдается преподавателю строго в установленный срок.**

10 **Справка о степени оригинальности содержания эссе** (последняя страница) – не менее 70% (необходимо приложить скриншот результата проверки на платформе «Антиплагиат» Финуниверситета).

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

«Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине» содержится в разделе 2.

### ***ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ***

1. Особенности концепции Аристотеля об экономике и хрематистике.
2. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония). «Законы Хаммурапи».
3. Воззрения Августина о богатстве, доходах и справедливой цене.
4. Воззрения Ф. Аквинского о богатстве, доходах и справедливой цене.
5. Особенности концепции социальной физики Ибн-Хальдуна.
6. Меркантилизм. Особенности раннего и позднего меркантилизма.
7. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
8. Общая характеристика классической политической экономии.
9. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.

10. Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли.
11. Экономические воззрения П. Буагильбера.
12. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте».
13. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.
14. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее значение.
15. Физиократические экономические воззрения А.Р.Ж. Тюрго.
16. «Экономический человек» и «невидимая рука» А. Смита.
17. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
18. Теоретические положения А. Смита о производительном труде и капитале.
19. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
20. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.
21. Теоретические положения Ж.Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
22. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя.
23. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
24. Теоретические положения Т. Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве.
25. «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса.
26. Особенности концепции А.К. Шторха о богатстве и производительном труде.
27. Дж.С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде».
28. Доктрины Дж.С. Милля о сферах «бессилия рынка» и социальных реформах.
29. Предмет и метод изучения К. Маркса.
30. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
31. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
32. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, ренте.
33. Теоретические положения К. Маркса о норме прибавочной стоимости и норме прибыли.
34. К. Маркс о «баснословной догме Смита».
35. Экономические воззрения С. Сисмонди о стоимости, доходах и третьих лицах.
36. Концепция реформ С. Сисмонди.
37. Экономические воззрения П. Прудона о собственности и доходах.
38. Теория конституированной стоимости П. Прудона.
39. Концепция реформ П. Прудона.

40. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX века.
41. Методологические особенности исторической школы Германии.
42. Предшественники исторической школы Германии. Особенности методологии.
43. Сущность и этапы «маржинальной революции».
44. Предшественники маржинализма. «Законы Госсена».
45. К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», экономических благах и их стоимости.
46. Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни.
47. «Теория ожидания» О. Бём-Баверка.
48. Принцип убывающей полезности в примере О. Бём-Баверка о хозяйстве одинокого поселенца.
49. Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О. Бём-Баверка.
50. Концепция общего экономического равновесия Л. Вальраса.
51. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.
52. Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению).
53. Концепция Дж.Б. Кларка о статике и динамике.
54. «Закон предельной производительности» Дж.Б. Кларка.
55. Концепция общего экономического равновесия В. Парето. «Оптимум Парето».
56. Общая характеристика институционализма.
57. Концепция реформ Т. Веблена.
58. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса.
59. Концепция реформ Дж. Коммонса.
60. Концепция «измерения без теории» У. Митчелла.
61. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
62. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
63. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
64. Предмет и метод изучения Дж.М. Кейнса.
65. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж.М. Кейнса.
66. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
67. Чикагская школа неолиберализма. Монетарная концепция М. Фридмена.
68. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм.
69. Предыстория и история экономической науки в «Экономикс» П. Самуэльсона.

70. Концепция неоклассического синтеза П. Самуэльсона.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний**

Таблица 7

| Наименование компетенции                                                                                                                                   | Наименование индикаторов достижения компетенции                                                                                                                                                                           | Результаты обучения ( умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПКН-1</b><br><b>Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач</b> | 1. Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов. | <b>Знать:</b> истоки и предпосылки возникновения современных социально ориентированных экономических концепций и кейнсианских и неолиберальных моделей (теорий) государственного регулирования экономики и возможности их применения при решении прикладных задач в контексте особенностей эволюции основных школ, течений и направлений мировой экономической мысли<br><b>Уметь:</b> использовать категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов в эпохи дорыночной экономики, нерегулируемой рыночной экономики и социально ориентированной (регулируемой) рыночной эко- | Примеры тестовых заданий<br><i>Инструкция:</i><br><b>выбрать один или несколько правильных ответов / установите соответствие</b><br>Вариант №1.<br>Концепция (доктрина) меркантилизма, привнесенная в историю экономической науки:<br>1) полная либерализация хозяйственной жизни<br>2) демонополизация хозяйственной жизни<br>3) фритредерство<br>4) свободное ценообразование<br>5) коммерциализация хозяйства при всемерном участии в нем государства<br>Вариант №2.<br>Соответствие методологических концепций направлениям в истории экономических учений.<br>L1: Концепция протекционизма<br>L2: Концепция экономического либерализма<br>L3: Концепция историзма<br>L4: Концепция маржинализма<br>L5: Концепция социального контроля общества над экономикой<br>R1: классическая политическая экономия<br>R2: меркантилизм<br>R3: институционализм<br>R4: субъективно-психологическое и неоклассическое |

|  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                       | номики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>R5: социально-историческое</p> <p>Задания и упражнения</p> <p>1. Охарактеризуйте сущность концепций немецких «ордолибералов» о социальном рыночном хозяйстве и типах «экономических систем». Какая роль в этих концепциях отводится государству?</p> <p>2. Раскройте суть монетарной концепции Чикагской школы неолиберализма. Как она увязывается с выводами, извлеченными М. Фридменом и его коллегами из анализа «конструкции» кривой Филлипса?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | 2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы. | <p><b>Знать:</b> сущность и особенности выявляемых современных процессов в экономике в их тесной непосредственной связи с происходящими в обществе социальными, политическими и другими процессами через призму осмысления творческого наследия адептов доминирования натурально-хозяйственной идеологии, меркантилизма, классической политической экономии и их противников вплоть до новаций лидеров неоклассицизма, институционализма, кейнсианства и неолиберализма</p> <p><b>Уметь:</b> критически переосмысливать текущие экономические и социальные проблемы через призму знаний предшествующих им альтернативных концепций и доктрин в рамках соответствующих исследовательских парадигм экономической науки в ретроспективе</p> | <p>Примеры тестовых заданий</p> <p><i>Инструкция:</i><br/><b>выбрать один или несколько правильных ответов / установите соответствие</b></p> <p>Вариант №1.</p> <p>Отказ Дж.С. Миллем от доктрины «рабочего фонда» явился его признанием участия в процессе формирования заработной платы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) спроса и предложения на рынке труда</li> <li>2) профсоюзов</li> <li>3) государства</li> <li>4) божественного провидения</li> <li>5) собственников капитала</li> </ol> <p>Вариант №2.</p> <p>Соответствие реформаторских мер альтернативным концепциям государственного регулирования экономики:</p> <p>L1: Снижение и фиксирование государством нормы процента; осуществление государственных инвестиций в экономику</p> <p>L2: Минимизация уровня безработицы; стабильные темпы роста количества денег в экономике; активная антиинфляционная политика</p> <p>L3: Роль регулирования экономики государством должна быть сведена к функциям «ночного сторожа» и спортивного судьи</p> <p>R1: ордолиберальная концепция</p> <p>R2: монетаристская концепция</p> <p>R3: кейнсианская концепция</p> <p>Задания и упражнения</p> <p>1. Раскройте сущность и особенности современных экономических процессов в контексте влияния на них социально-политических, нравственных и морально-этических факторов на всем протяжении истории экономической мысли – от парадигмы натурально хозяйственной идеоло-</p> |

|  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>гии до парадигмы социально ориентированной рыночной экономики.</p> <p>2. Охарактеризуйте и критически проанализируйте текущие социально экономические проблемы с учетом альтернативных версий осмысления сущности основных исторически сложившихся экономических категорий, терминов и понятий и базирующихся на их основе методологических, теоретических и реформаторских изысканий в прошлом и настоящем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <p>3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства.</p> | <p><b>Знать:</b> основные направления экономической политики государства в различные периоды эволюции хозяйственной жизни и экономической мысли, в том числе базирующиеся на принципах доминирования (абсолютизации) протекционизма, экономического либерализма (<i>laissez faire</i>) и направленных на демонополизацию хозяйственной жизни социально ориентированных реформ</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно и результативно пользоваться российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, ассоциирующихся с новациями лидеров российской школы экономической мысли, классической и неоклассической экономической теории, институционализма, кейнсианства и неолиберализма, нобелевских лауреатов по экономике</p> | <p>Примеры тестовых заданий</p> <p><i>Инструкция:</i><br/><b>выбрать один или несколько правильных ответов / установите соответствие</b></p> <p>Вариант №1.<br/>Экономическая политика, которая согласно экономическим воззрениям М.М. Сперанского обеспечит «постепенное усовершенствование общественного хозяйства».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) протекционизма</li> <li>2) экономического либерализма</li> <li>3) протекционизма и экономического либерализма одновременно</li> <li>4) фритредерства</li> <li>5) социального контроля общества над экономикой</li> </ol> <p>Вариант №2.<br/>Установите соответствие весьма актуальных на современном этапе эволюции экономической науки напутствий и предостережений высказавших их авторам.</p> <p>L1: В процессе изучения экономической науки следует обращаться еще и к «автобиографиям и биографиям» ученых-экономистов</p> <p>L2: Смысл изучения экономической теории ... в том, чтобы научиться не попадаться на удочку к экономистам</p> <p>L3: Примитивный классовый подход (широко распространенный до сих пор!) принципиально неверен. Он заранее определяет тех, кто ошибается, по критериям, выходящим за пределы науки</p> <p>L4: Если глупость слишком велика, чтобы быть высказанной вслух, ее можно спеть. В современной же экономической теории ее можно облечь в математическую форму</p> <p>L5: ...каждым последующим поколением история экономической мысли будет пе-</p> |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>реписываться заново</p> <p>R1: Л.И. Абалкин<br/>R2: М. Блауг<br/>R3: М. Фридмен<br/>R4: Р. Коуз<br/>R5: Дж. Робинсон</p> <p>Задания и упражнения</p> <p>1. Охарактеризуйте кратко творческое наследие лидеров основных школ и направлений отечественной и мировой экономической мысли, принимая во внимание те предлагаемые ими концепции хозяйственной политики, которые возможно эффективно использовать современными государствами</p> <p>2. Раскройте особенности востребованных на соответствующих этапах эволюции экономической мысли и хозяйственной жизни направлений экономической политики государства – либеральной, протекционистской, реформаторской, административно-командной, социально ориентированной.</p>                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>УК-10</b></p> <p><b>Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач</b></p> | <p><b>1.</b> Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации</p> | <p><b>Знать:</b> сущность и особенности финансово-экономических и социальных идей и воззрений в ретроспективе и на этой основе системно описывать состав и структуру требуемых данных и информации, подвергаемых критическому анализу и обобщению</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно интерпретировать состав и структуру исследуемой информации посредством использования системного подхода к решению научно-практической задачи классификации этапов и направлений эволюции исследовательских парадигм экономической науки</p> | <p>Примеры тестовых заданий</p> <p><i>Инструкция:</i><br/><b>выбрать один или несколько правильных ответов / установите соответствие</b></p> <p>Вариант №1.</p> <p>Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) утилитаристские признаки</li> <li>2) космополитическое начало</li> <li>3) прошлое и настоящее</li> <li>4) генетические основания</li> <li>5) будущее</li> </ol> <p>Вариант №2.</p> <p>Соответствие наименований работ видных ученых-экономистов XIX века их авторам:</p> <p>L1: «Правовые основания капитализма»<br/>L2: «Теория монополистической конкуренции»<br/>L3: «Экономическая теория несовершенной конкуренции»<br/>L4: «Общая теория занятости, процента и денег»<br/>L5: «Экономикс»</p> <p>R1: П. Самуэльсон<br/>R2: Дж. Коммонс<br/>R3: Э. Чемберлин<br/>R4: Дж. Робинсон<br/>R5: Дж.М. Кейнс</p> |

|  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Задания и упражнения</p> <p>1. Дайте краткую сравнительную характеристику основных черт описываемого состава и структуры требуемых данных и информации в творчестве адептов меркантилизма и классической политической экономии.</p> <p>2. Раскройте особенности социально-экономической информации в зависимости от ее интерпретации учеными-экономистами на основе использования методов классово-формационного, субъективистского, маржиналистского, социально-исторического и социально-институционального анализа экономической ситуации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | 2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариативности | <p><b>Знать:</b> особенности исследовательских позиций адептов различных школ и направлений экономической мысли с учетом доминирования в их творчестве классово-формационного либо эволюционного подхода, обуславливающего принципиальные различия вариантов обобщения и систематизации информации</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать и интерпретировать сущность происходящих социально-экономических процессов, руководствуясь в своей профессиональной деятельности принципами лидеров мировой и отечественной экономической мысли в части принятия либо неприятия ими «объективных экономических законов»</p> | <p>Примеры тестовых заданий</p> <p><i>Инструкция:</i><br/><b>выбрать один или несколько правильных ответов / установите соответствие</b></p> <p>Вариант №1.</p> <p>Вытеснение предыдущего этапа или направления экономической мысли новым (альтернативным) этапом или направлением в истории экономических учений происходит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) по завершении данного этапа либо направления</li> <li>2) через временной лаг после завершения данного этапа либо направления</li> <li>3) еще до завершения существования того или иного этапа либо направления</li> <li>4) с зарождением новой школы экономической мысли</li> <li>5) по мере научно-технических изобретений и агроэкономических открытий</li> </ol> <p>Вариант №2.</p> <p>Соответствие известных в экономической науке «законов» их авторам:</p> <p>L1: «закон абсолютной ренты»<br/>L2: «закон предельной производительности»<br/>L3: «основной психологический закон»<br/>R1: Дж.Б. Кларк<br/>R2: Дж.М. Кейнс<br/>R3: К. Маркс</p> <p>Задания и упражнения</p> <p>1. Назовите основные закономерности («законы»), которые пытались выявить и</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>обосновать представители классической политической экономии и раннего (ортодоксального) неоклассицизма в своем творчестве. Охарактеризуйте аргументы, которые использовали классики и неоклассики, интерпретируя свои «законы»?</p> <p>2. Объясните, почему и как «основной психологический закон» Дж.М. Кейнса опровергает «закон рынков Сэя» и предвещает конец доктрине laissez faire?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <p><b>3.</b> Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</p> | <p><b>Знать:</b> признаки классификации основных эпох, периодов и направлений в развитии экономической мысли, а также идентификационные общие свойства элементов, используемых в процессе классификации различных версий (направлений) в процессе эволюции альтернативных теорий стоимости, социально ориентированных концепций реформирования хозяйственной жизни «сверху» либо «снизу» и ее демонополизации посредством государственного регулирования экономики в ретроспективе</p> <p><b>Уметь:</b> показывать прикладное назначение различных версий (вариантов) классификации в творчестве лидеров экономической науки в прошлом и настоящем и обосновывать возможность применения в профессиональной деятельности навыков их составления (с учетом различий в теоретико-</p> | <p>Примеры тестовых заданий</p> <p>Инструкция:<br/>установите последовательность / выбрать один или несколько правильных ответов</p> <p>Вариант №1.<br/>Верная последовательность экономических эпох.<br/>1: регулируемая рыночная экономика<br/>2: дорыночная экономика<br/>3: нерегулируемая рыночная экономика</p> <p>Вариант №2.<br/>Фермеры по предложенной Ф. Кенэ классификации представляют:<br/>1) класс собственников земли<br/>2) бесплодный класс<br/>3) пролетариат<br/>4) класс капиталистов<br/>5) производительный класс</p> <p>Задания и упражнения</p> <p>1. Чем обусловлено многообразие вариантов классификации этапов и направлений развития экономической мысли? Дайте разъяснения, как на этой основе «отцы» экономической науки излагают и отстаивают свою позицию в рамках публичной научной дискуссии в прошлом и настоящем.</p> <p>2. Изложите суть и логику структуризации (классификации) разделов, этапов, теоретических направлений и школ курса «История экономических учений» с позиций неклассовоформационного анализа.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                             | методологических позициях ученых-экономистов) в контексте последующего аргументированного оценивания полноты результатов предлагаемых, в том числе авторских, классификаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <p>4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> | <p><b>Знать:</b> содержание и итоги системного критического анализа информации об основных этапах и векторах развития хозяйственной жизни и экономической науки в ретроспективе с тем, чтобы грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки о результатах изысканий современных исследователей, направленных на обоснование целей и задач формирования научно-практической парадигмы социально ориентированной рыночной экономики</p> <p><b>Уметь:</b> профессионально грамотно отличать факты от проявляющих себя ортодоксальных сентенций во мнениях, интерпретациях и оценках и применять полученные знания для непредвзятого обобщения и систематизации информации и решения поставленных аналитических задач в области осмысления особенностей развития ми-</p> | <p>Примеры тестовых заданий</p> <p><i>Инструкция:</i><br/> <b>выбрать один или несколько правильных ответов / установите соответствие</b></p> <p>Вариант №1.<br/> Смитовский «экономический человек» — это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) реальный человек</li> <li>2) нереальный человек, фантом</li> <li>3) реальный и воображаемый человек одновременно</li> <li>4) человек, занятый в сфере обращения</li> <li>5) человек, занятый в сфере производства</li> </ol> <p>Вариант №2.<br/> Соответствие между представителями экономических школ и их политикой:</p> <p>L1: Меркантилисты<br/> L2: Классики, неоклассики<br/> L3: Институционалисты<br/> R1: социального контроля общества над экономикой<br/> R2: протекционизма<br/> R3: экономического либерализма</p> <p>Задания и упражнения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте оценку высказываниям Д. Рикардо о тенденции заработной платы и прибыли к понижению в условиях «частной и свободной рыночной конкуренции».</li> <li>2. Раскройте общие и особенные черты в суждениях и оценках феномена несовершенной (монополистической) конкуренции в творческом наследии Э. Чемберлина и Дж. Робинсон.</li> </ol> |

|  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                           | ровой и отечественной экономической мысли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | 5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания. | <p>Знать: общее и особенное альтернативных методологических и теоретических изысканий «прародителей и отцов» экономической науки и на этой основе аргументированно и логично представлять свою точку зрения в области ключевых проблем эволюции хозяйственной жизни и теоретических школ, течений и направлений экономической мысли в прошлом и настоящем</p> <p>Уметь: самостоятельно и непредвзято на основе системного описания сопоставлять, сравнивать и обобщать общие и особенные черты методологических и теоретических подходов меркантилистов и классиков, неоклассиков и институционалистов, кейнсианцев и неолибералов в контексте влияния их творческого наследия на решение поставленных научно-практических задач</p> | <p>Примеры тестовых заданий</p> <p><i>Инструкция:</i><br/> <b>выбрать один или несколько правильных ответов / установите соответствие</b></p> <p>Вариант №1.<br/> Положения, которое обосновывает С.Ю. Витте как сторонник методологии немецкой исторической школы:<br/> 1) интерес отдельного индивида должен стоять выше общественного<br/> 2) общественный интерес должен стоять выше интереса отдельного индивида<br/> 3) общественный интерес и интерес отдельного индивида равнозначны<br/> 4) общественный интерес должен удовлетворяться на принципах экономического либерализма<br/> 5) политическая экономия космополитична<br/> 6) политическая экономия должна опираться на национальную идею</p> <p>Вариант №2.<br/> Соответствие содержательных признаков методам экономического анализа:<br/> L1: Причинно-следственные аспекты хозяйственной жизни<br/> L2: Взаимосвязь экономических и неэкономических факторов<br/> L3: Описание внешнего проявления экономических процессов<br/> R1: эмпирический метод<br/> R2: каузальный метод<br/> R3: функциональный метод</p> <p>Задания и упражнения<br/> 1. Прокомментируйте особенности эволюции методов сбора, обработки и системного экономического анализа различных массивов знаний лидерами исследовательских парадигм физиократизма, маржинализма и институционализма, в творческом наследии которых были выявлены закономерности функционирования человека, природы и общества.<br/> 2. Охарактеризуйте логику новаций концепции «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона через призму его суждений о целесообразности поиска альтернативных социально-экономических данных и информации с целью их критического анали-</p> |

|  |  |  |                                                                |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|
|  |  |  | за, обобщения и систематизации для решения поставленных задач. |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Ядгаров, Я. С. История экономических учений: учебник / Я.С. Ядгаров. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 475 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1059100. – ISBN 978-5-16-016494-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167855> (дата обращения: 30.07.2021).
2. Ядгаров, Я. С. История экономических учений: учебник / Я.С. Ядгаров. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 480 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-003559-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039524> (дата обращения: 30.07.2021).
3. Эволюция теории стоимости: Учебное пособие / Под ред. Я.С.Ядгарова – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 253 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011777-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/538950> (дата обращения: 30.07.2021).

### Дополнительная литература:

4. Абалкин Л.И. Российская экономическая мысль: история и современность. — М.: Ин-т экономики РАН, 2008.
5. Антология экономической классики: В 2 т. М., 1991; 1993.
6. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе: пер. с англ. / науч. ред.: В.С. Автономов, Е.М. Майбурд. — 4-е изд. — М.: Дело Лтд, 1994.
7. Блауг М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют: пер. с англ. / под ред. В.С. Автономова. — 2-е изд. — М.: НП «Журн. «Вопросы экономики», 2004.
8. Жид Ш., Рист Ш. История экономических учений. М.: Экономика, 1995.
9. Маркс К. Капитал: В 3 т. // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 23-25.
10. Мировая экономическая мысль сквозь призму веков: В 5-ти т. / Научно-ред. совет: Г.Г. Фетисов, А.Г. Худокормов, Г.Г. Пирогов [и др.]. — М.: Мысль, 2005.
11. Негиши Т. История экономической теории. М.: АО "Аспект Пресс", 1995.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-

## **тернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Адам Смит. Исследование о природе и причинах богатства народов
2. Альфред Маршалл. Принципы экономической науки
3. Давид Рикардо. Начала политической экономии и налогового обложения
4. Дж. Мейнард Кейнс. Общая теория занятости, процента и денег
5. Джон Бейтс Кларк. Распределение богатства
6. Джон Кеннет Гэлбрейт. Экономические теории и цели общества
7. Джон Р. Хикс. Стоимость и капитал
8. Е. Бем-Баверк. Основы теории ценности хозяйственных благ
9. Жан-Батист Сэй. Трактат по политической экономии
10. Ирвинг Фишер. Покупательная способность денег
11. Йозеф Шумпетер. История экономического анализа
12. Йозеф Шумпетер. Капитализм, социализм и демократия
13. Карл Каутский. Экономическое учение Карла Маркса
14. Карл Менгер. Основания политической экономии
15. Людвиг Эрхард. Благосостояние для всех
16. Милтон Фридмен. Количественная теория денег
17. Уильям Петти. Трактат о налогах и сборах
18. Фредерик Бастиа. Экономические гармонии
19. Фредерик Бастиа. Экономические софизмы
20. Фридрих фон Визер. Теория общественного хозяйства
21. Фриц Махлуп. Теория валютного курса
22. Э. Хансен. Экономические циклы и национальный доход

### **Периодические издания (Журналы):**

«Вестник Финансовой академии»  
«Вопросы экономики»,  
«Банковское дело»,  
«Деньги»,  
«Деньги и кредит»,  
«Мир новой экономики»,  
«Мировая экономика и международные отношения (МЭ и МО)»,  
«Российский экономический журнал (РЭЖ)»,  
«Финансы»,  
«Финансы, деньги, инвестиции»  
«Экономист» и др.

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.libertarium.ru/library> – Библиотека материалов по экономической тематике  
<http://www.finansy.ru> – Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России

<http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery> – Галерея экономистов  
<http://www.nobel.se/economics/laureates> – Лауреаты Нобелевской премии по экономике

<http://www.almaz.com/nobel/economics> – Лауреаты Нобелевской премии по экономике

<http://www.cbr.ru> – Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы)

<http://www.rbc.ru> — РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)

<http://www.budgetrf.ru> – Мониторинг экономических показателей

<http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики

<http://minfin.rinet.ru> – Официальный сайт Министерства финансов РФ

### **Электронные ресурсы БИК:**

Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>

Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>

Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»  
<https://www.biblio-online.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <https://dvs.rsl.ru/>

Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>

JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>

База данных диссертаций компании ProQuest: ProQuest Dissertations & Theses: The Humanities and Social Sciences Collection  
<https://search.proquest.com/>

Пакет наукометрических информационных ресурсов компании Clarivate Analytics на платформе Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>

Реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Студентам следует руководствоваться «Методическими рекомендациями по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете» (Приказ ректора № 1040\_о от 11.05.2021).

Приступая к изучению истории экономических учений, необходимо внимательно ознакомиться с содержанием программы по данной дисциплине, а также с перечнем рекомендуемой в ней учебной литературы и до-

полнительных источников. Далее следует заблаговременно получить во временное пользование имеющиеся в библиотеке вуза литературные источники.

Одновременно (также по согласованию с преподавателем) целесообразно продолжить формирование «личной библиотеки экономиста» и по возможности приобрести в книготорговой сети наиболее важные учебно-методические разработки, которые понадобятся в будущей научно-практической деятельности.

В процессе изучения тематики раздела «*Экономические учения эпохи дорыночной экономики*» основное внимание надо уделить историко-экономической характеристике главных этапов и специфических особенностей натурально-хозяйственной идеологии. Начало этой эпохи знаменует экономическая мысль философов и правителей Древнего Востока и античного мира. Следующий этап очевиден в проявлениях схоластики и догматических постулатах экономических воззрений религиозных лидеров средневековья в исламских арабских регионах и западноевропейских регионах католического христианства. Завершающим этапом эволюции экономической мысли эпохи дорыночной экономики является меркантилизм, ставший первой теоретической концепцией зарождающихся в недрах натурального хозяйства рыночных экономических отношений.

Центральное место в тематике лекций, семинарских занятий и письменных работ по этому разделу дисциплины занимают такие проблемы, как:

- приверженность авторов экономических идей древнего мира и средневековья ограниченным масштабам товарно-денежных отношений;
- преобладание эмпиризма и принципов морально-этической оценки экономических категорий и явлений;
- главенствующая роль государства и общенациональных интересов в хозяйственной политике;
- отсутствие целостной методологической базы и теоретической концепции экономической науки.

Раздел дисциплины «*Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений*» связан с изучением многообразных и во многом противоположных теоретических положений и концептуальных позиций представителей различных направлений, течений и школ либеральной экономической мысли. Последним – классикам и неоклассикам, безоговорочно разделявшим смитовскую доктрину «невидимой руки» и так называемый «закон рынков Сэя», весьма серьезно противостояли их оппоненты – социалисты-утописты и экономисты-романтики. Причем противники либеральной экономической мысли, критикуя принципы полного *laissez faire*, выдвигали оригинальные проекты социальных реформ, включая меры нециклического (бескризисного) развития экономики. Аргументированная критика теоретико-методологических основ либеральной экономической мысли очевидна и научному наследию адептов немецкой исторической школы, которые доказали недопустимость исследования проблем экономического роста в отрыве от факторов социальной среды и национально-исторических особенностей.

К числу наиболее важных проблем в процессе изучения данного раздела дисциплины относятся следующие:

- приоритет метода классового анализа экономических процессов;
- приверженность авторов классической политической экономии и неоклассической экономической теории принципам *laissez faire*, «чистой» экономической науки и совершенной конкуренции;
- бескомпромиссность теоретико-методологических позиций и сторонников и противников либеральной экономики;
- отсутствие системного (комплексного) анализа и учета всей совокупности общественных факторов (факторы экономической и неэкономической среды), обеспечивающих экономический рост.

Изучение раздела «*Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений*» неразрывно связано с познаниями в области дисциплин «Макроэкономика» и «Микроэкономика». Тематика данного раздела позволит осмыслить возникшие накануне и после мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. принципиально новые экономические доктрины, более четко представлять взаимообусловленность процессов хозяйственной жизни в период XX – XXI столетий. В их числе важнейшими являются теории социального контроля общества над экономикой институционалистов и неoinституционалистов, теории рынка с «монополистической» и «несовершенной» конкуренцией и, конечно, альтернативные друг другу кейнсианские и неолиберальные концепции государственного регулирования экономики.

Особое внимание здесь следует обратить на процесс постепенного сближения непримиримых и полярных прежде позиций теоретических школ, течений и направлений экономической мысли, названный П. Самуэльсоном процессом «неоклассического синтеза». Именно в этом ключе очевидна эволюция экономической мысли на современном этапе, о чем убеждают также достижения выдающихся ученых-экономистов в период последней трети XX – начала XXI вв., в течение которого осуществляются ежегодное присуждение Нобелевских премий по экономике.

Основополагающими проблемами при изучении глав завершающего раздела дисциплины могут быть названы:

- отказ от ортодоксальных концепций «классового анализа», «чистой» экономической науки и совершенной конкуренции;
- приоритет социально ориентированных теоретических концепций экономического роста;
- сближение полярных позиций школ и направлений экономической мысли в области теорий государственного регулирования экономики, стоимости и ценообразования и других как следствие процесса так называемого «неоклассического синтеза»;
- популяризация и мировое признание достижений лучших ученых-экономистов современности (награждение Нобелевскими премиями).

Подготовка к семинарским занятиям должна осуществляться в строгом соответствии с РПД. Последовательность и количество тем и вопросов, вы-

носимых на семинар, может корректироваться преподавателем в зависимости от фактически запланированной нагрузки в учебных планах и иных объективных обстоятельств.

К каждому семинарскому занятию рекомендуется краткое конспектирование отдельных разделов (глав) из первоисточников. Количество конспектируемых источников и объем такой работы определяются студентом самостоятельно либо согласовываются с преподавателем. Подготовленный таким образом материал может быть использован при выступлении на семинаре, выполнении письменной работы по изучаемой дисциплине. Конспектирование, кроме того, развивает навыки работы с научной литературой, квалифицированного устного и письменного изложения собственных мыслей.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Windows, Microsoft Office.
2. Антивирус ESET Endpoint Security

### **11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
4. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» - <http://www.skrin.ru/>

### **11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации – не предусмотрены**

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническая база, которой располагает Финансовый университет:

- аудиторный фонд,
- медиаоборудование,
- справочно-информационные системы,
- библиотечный фонд и др.

